

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №21 пгт Кавалерово
протокол №1
от 31 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению детей
в образовательном процессе МБДОУ №21 пгт Кавалерово
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Юдицкая Г.П. , старший воспитатель
Макатрова И.В. воспитатель

Пгт Кавалерово,
2020 год

Содержание Рабочей программы.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- 1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.
- 1.5. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.
- 2.2. Психологическое сопровождение реализации Рабочей программы по освоению образовательных областей.
- 2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии ДОО.
- 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО.
- 2.5. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, органическим поражением нервной системы и синдромом Дауна.
- 2.6. Характеристики специфических нарушений у воспитанников индивидуальной коррекционной группы ДОО.
- 2.7. Психолого-педагогическое обследование детей.
- 2.8. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.
- 2.9. Перспективный план работы педагога-психолога.
- 2.10. Вариативные формы образования детей.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Общие сведения об организации.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога
- 3.4. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей
- 3.5. Расписание занятий
- 3.6. Циклограмма педагога-психолога.
- 3.7. Список литературы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе МБДОУ №21 пгт Кавалерово (далее ДОО) на 2020 – 2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской

Федерации, с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепции содержания непрерывного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по пяти основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:

- а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

2.Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддъяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принципы построения образовательного процесса

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;
- принцип междисциплинарного подхода требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенку, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
 - принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться,

включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст 3 года

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Психологическое сопровождение системы мониторинга

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гноэзис;
- зрительно-пространственный праксис;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой и второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня адаптации детей к детскому саду, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженным проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медицинско-педагогической комиссии на основании решения психолого-медицинско-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старших подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми средних групп по социальному-эмоциональному развитию.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Размещение психологической информации в уголках по типу «Советы психолога» в каждой возрастной группе.

✓

2.2 Психологическое сопровождение реализации Рабочей программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Цель: Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Художественно-эстетическое развитие»

Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии ДОО:

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

План работы ПМПк на 2020 – 2021 учебный год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1 .	Организационное заседание. 1.Утверждение плана работы ПМПк. 2.Плановое медицинское обследование: антропометрия, осмотр детей специалистами.	Сентябрь	Комиссия ПМПк
2 .	1.Обеспечение успешной адаптации детей младшего возраста в ДОО. 2.Результаты наблюдений в адаптационный период. 3.Выявление детей ДОО, имеющих нарушения речи. ЗПР, ОВЗ. 4.Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.	Октябрь	Комиссия ПМПк
3 .	Обсуждение вопросов динамики развития детей. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка.	Январь	Комиссия ПМПк
4 .	Ребенок на пороге школы. 1.Анализ готовности детей к обучению в школе - физическое развитие; - психологическое развитие; - речевое развитие; 2. Достижения детей за год, используя результаты диагностики;	Май	Комиссия ПМПк

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает

постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

2.5. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, органическим поражением нервной системы и синдромом Дауна.

«ДРУГИЕ МЫ»

Пояснительная записка

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-фз «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель программы — поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.

Подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
- комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

оценка эффективности обучения и воспитания, сопровождения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

Границы применения.

Коррекционно-развивающая программа «Другие Мы» предназначена для детей с ЗПР, ММД, органическим поражением ЦНС и синдромом Дауна. Программа применяется в МБДОУ №21 пгт Кавалерово для подгруппового и индивидуального занятия с детьми с диагнозом в медицинской карте ЗПР, ММД, органическое поражение нервной системы и синдромом Дауна.

Разделы программы

Коррекционно-развивающая программа «Другие Мы» содержит следующие разделы:

- I. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.**
- II. Эмоциональное развитие.**
- III. Интеллектуальное развитие.**
- IV. Развитие и совершенствование двигательной сферы.**

Методика проведения

Программа «Другие Мы» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств. Осознавая свое «Я», ребенок самоутверждается («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, вступает в отношения с другими людьми. В дошкольный период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. Ребенок пытается ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Но дети с проблемами в развитии слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи нередко вообще не в состоянии решить самостоятельно. Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ЗПР, лежащим в основе программы «Другие Мы», можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность

выполнения

задания.

Для проблемных детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность. Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования. Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого; телесно-ориентированные техники;

психо- гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании дошкольников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им

гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка. Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации. Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: *педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье*. Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

I. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).

II. Упражнение для наших пальчиков: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры (продолжительность 5 минут).

III. Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления (продолжительность 15 минут).

IV. Двигательная разминка: прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг «Оживи картинку» (продолжительность 5 минут).

V. Релаксация, психо - гимнастика (продолжительность 3 минуты).

VI. Прощание (продолжительность 2 минуты).

Взаимодействие с семьей и специалистами.

Во взаимодействии педагога-психолога с семьей ребенка мы выделяем три ступени:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;

2. Разработка общей стратегии сотрудничества;

3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку, с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

Важным условием реализации программы «Другие Мы» является сотрудничество специалистов: психолога, руководителя физвоспитания, воспитателя.

I.

ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ И ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА

Дети с отклонениями в развитии при поступлении в ДОО с трудом контактируют со взрослыми, не умеют общаться со сверстниками, не владеют способами усвоения общественного опыта. Если нормально развивающийся дошкольник прекрасно действует по образцу или по элементарной словесной инструкции, то проблемные дети должны учиться этому. Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что взрослый стремится передать свой опыт ребенку, а тот хочет и может его усвоить. Способы усвоения общественного опыта весьма разнообразны, к ним можно отнести:

совместные действия взрослого и ребенка;
употребление выразительных жестов, особенно указательного (жестовая инструкция);

подражание действиям взрослого;
действия по образцу.

Детям с ЗПР свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающим, и поэтому эмоциональный контакт со взрослым, потребность в общении с ним у

ребенка в раннем возрасте часто совсем не возникает. Главными задачами коррекционной работы с проблемными детьми являются, *во-первых, формирование у них эмоционального контакта со взрослыми, во-вторых, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.*

Эмоциональное общение взрослого и ребенка возникает на основе совместных действий, которые должны сопровождаться приветливой улыбкой и ласковым голосом. Нормально развивающийся ребенок очень рано совершает действия по словесной инструкции, но первые инструкции даются в привычной для ребенка ситуации и чаще всего сопровождаются соответствующими действиями или жестами взрослого (то есть развивается ситуативное понимание речи).

У детей с ЗПР без специальной коррекционной работы очень часто ситуативное понимание речи сохраняется до конца дошкольного возраста. Поэтому следующая задача — научить ребенка *выделять элементарную инструкцию из ситуации* (то есть научить ребенка понимать речевую или словесную инструкцию). Это происходит через обучение ребенка дидактическим играм (например, «Ладушки», «Догонялки»).

Для создания эмоционального общения со взрослым программа «Другие Мы» включает комплекс игровых занятий цикла «Ребенок среди взрослых и сверстников», цель которых — *возникновение естественных возможностей для формирования процесса открытия мира*.

Первоначальная работа должна осуществляться индивидуально. На этом этапе можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать — понимать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания. Желательно на этом этапе также выработать совместно с ребенком систему поощрений и лишения привилегий, которая поможет ему впоследствии адаптироваться в детском коллективе.

Следующий этап — вовлечение ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействие со сверстниками) — тоже должен происходить постепенно. Сначала желательно создавать малые подгруппы (2—4 человека), и только после этого детей можно объединять в общегрупповые игры или занятия. В случае несоблюдения данной последовательности ребенок может либо перевозбудиться, либо, наоборот, замкнуться, а это его приведет, в свою очередь, к потере контроля поведения, переутомлению, дефициту активного внимания.

Еще раз хочется заметить, что все занятия проходят в занимательной для ребенка форме. Техника модификации поведения очень проста: за хорошее поведение ребенок получает поощрение (словесное), за плохое лишается привилегий или удовольствия.

Далее в этом разделе с детьми отрабатываются навыки владения собой в незнакомых и травмирующих ситуациях.

Дети с ЗПР, оказавшись в незнакомой или в непредвиденной жизненной

ситуации, вряд ли будут вести себя адекватно. В любой момент такой ребенок может растеряться и забыть все, чему его научили. Именно поэтому отработку навыка поведения в конкретных ситуациях мы считаем необходимой частью работы с детьми, имеющими ЗПР.

Наиболее широкими возможностями для работы в этом направлении обладает ролевая игра. Играя роль слабых, трусливых персонажей, ребенок осознает и конкретизирует свой страх. А используя прием доведения игровой ситуации до абсурда, педагог-психолог помогает ребенку увидеть свой страх с другой стороны (иногда комической), относиться к нему как к чему-то не очень значимому.

Исполняя роли сильных героев, ребенок приобретает чувство уверенности в том, что он (как и его герой) умеет справляться с трудностями. При этом очень важно не только развивать игровую ситуацию, но и обсудить с ребенком то, как он может использовать полученный в игре опыт для решения жизненных ситуаций.

Сюжетами для ролевых игр целесообразно выбирать трудные случаи из жизни каждого ребенка: например, если ребенок боится отвечать на вопросы воспитателя, то следует проиграть с ним именно эту ситуацию. При этом нужно обратить внимание ребенка на то, что происходит с ним в каждый определенный момент и как можно избежать неприятных переживаний и ощущений (используя дыхательные упражнения, методы самовнушения «Я справлюсь», приемы саморегуляции: поочередное сжимание кистей рук в кулаки и расслабление их).

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использование игр с мягкими игрушками и куклами. Выбор кукол и игрушек осуществляется исходя из индивидуальных пристрастий ребенка. Он сам должен выбрать смелую или трусливую, добрую или злую куклу. Роли следуют распределять так: сначала за злую и трусливую игрушку говорит взрослый, а за смелую и добрую — ребенок. Затем надо поменяться ролями. Это позволит ребенку посмотреть на ситуацию с различных точек зрения, а пережив вновь «неприятный» сюжет, избавиться от преследующих его негативных чувств.

Причем, если ребенок испытывает беспокойство при общении со взрослым, можно сочинить диалог, в котором кукла взрослого будет исполнять роль ребенка, а кукла ребенка будет отвечать за взрослого.

II. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно наблюдениям, около 50% детей, имеющих ЗПР, — дети с агрессивным поведением, а вернее, склонные к агрессивности. Негативные особенности среды воспитания (семьи алкоголиков, наркоманов, неполные семьи) также повышают вероятность возникновения у детей агрессивных действий. Например, в большинстве таких семей в присутствии детей постоянно курят, распивают спиртное, выясняют отношения в нетрезвом виде.

Это повышает уровень агрессии детей. В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые по ТВ, способствуют повышению уровня агрессивности телезрителей. Не секрет, что ТВ — единственно доступное для данной категории детей развлечение и средство развития.

Если ребенка строго наказывать за проявление агрессивности (что чаще всего и делают родители), то он учится скрывать свой гнев в присутствии их, но в любой другой ситуации не может подавить агрессию. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого. Дети, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными. Неуверенность и колебание родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети влияют на дальнейший ход событий и добиваются своего. Я, как психолог, советую родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность. Эти рекомендации адресуются не только родителям, но и педагогам, работающим с детьми группы ЗПР. Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить по следующим направлениям:

- 1) *Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.*
- 2) *Обучение агрессивных детей приемам саморегуляции, самообладанию.*
- 3) *Отработка навыков общения.*
- 4) *Формирование эмпатии и доверия к людям.*

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме

Поведение агрессивных детей часто является деструктивным, поэтому проблема обучения ребенка приемлемым способам выражения гнева — одна из самых острых и важных, стоящих перед педагогом-психологом.

Гнев — это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Существует четыре способа поведения в ситуации, когда человек испытывает гнев:

- 1) *Прямое* (вербальное — невербальное) заявление о своих чувствах, при этом дается выход отрицательным эмоциям.
- 2) *Косвенное выражение*: гнев вымещается на человеке или предмете, который представляется разгневанному ребенку неопасным. Не отреагировав сразу,

ребенок рано или поздно чувствует необходимость выплеснуть гнев.

3) *Сдерживание гнева*. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновения стресса. Если человек постоянно подавляет свой гнев, он подвержен риску психосоматических расстройств. По наблюдению ученых, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний, как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония.

4) *Предотвращение негативной эмоции*. Человек пытается выяснить причину гнева и устраниить ее в кратчайший срок. Но такой способ выражения гнева детям с ЗПР не свойственен, так как самостоятельно анализировать ситуацию они еще не в состоянии.

В нашей практике при обучении агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева мы учим детей:

прямо заявлять о своих чувствах,

выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов.

Детей младшего и среднего возраста (4—5 лет), которые не всегда могут вербализовать свои мысли и чувства, можно обучить переносу гнева на неопасные объекты. Для работы с такими детьми в арсенале педагога-психолога должны быть резиновые игрушки и каучуковые шарики (их можно бросать в тазик с водой), подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиком, стаканчик для крика, кусок мягкого бревна, игрушечный молоточек и др. Все эти предметы нужны для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы. Такая техника работы с гневом является особенно полезной для неуверенных в себе детей, но в то же время недопустима при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка.

Обучение агрессивных детей приемам саморегуляции, самообладанию

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные упражнения (некоторые из них описаны ниже). В процессе коррекционной работы можно говорить с ребенком о том, что такое гнев, каковы его разрушительные действия, а также о том, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. Для того чтобы приучить ребенка в неприятной ситуации не стискивать челюсти (что характерно для агрессивных детей), а расслаблять мышцы лица, можно использовать релаксационные упражнения, предложенные К. Фопелем в книге «Как научить детей сотрудничать». Например, в игре «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка» дети с закрытыми глазами представляют себе теплый чудесный день. Над их головами проплывает серое облачко, на которое они поместили все свои обиды. Ярко-голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца помогают расслабить мышцы не только лица ребенка, но и всего тела. Игра «Улыбка» способствует расслаблению мышц лица. Вдыхая воздух и улыбаясь лучу солнца, дети становятся чуть-чуть добре. В неприятных жизненных ситуациях они могут вспомнить свои ощущения, отработанные в

этих и других подобных играх, и вернуться к ним, заменяя негативные эмоции на нейтральные или положительные.

Отработка навыков общения

Дети иногда проявляют агрессивность лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача педагога-психолога — научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой *поведенческий репертуар* — набор способов реагирования на определенные

события.

Одним из приемов работы с агрессивными детьми может стать *ролевая игра*. Например, с детьми в кругу можно разыграть такую ситуацию: в детский сад пришли два игрушечных медвежонка. На глазах у детей они поссорились, так как один из них хотел поиграть с новой большой машиной, с которой уже играл его товарищ. Пока медвежата ссорились, воспитатель позвал всех на прогулку. Так никто из драчунов и не успел поиграть с машинкой. Из-за этого они поссорились еще больше. Педагог-психолог просит ребят помирить медвежат. Каждый желающий ребенок (или по кругу) предлагает свое решение. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрываются парами детей, которые выступают в роли упрямых медвежат. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения

конфликта.

Довольно часто дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации, например: закричать на друга, ударить, отобрать игрушку, припугнуть. В этом случае педагог-психолог не должен критиковать и давать оценку предложениям ребенка. Напротив, он должен предложить детям этот вариант для ролевой игры. В процессе его обсуждения они, как правило, сами убеждаются в неэффективности такого подхода к разрешению конфликта. Также можно пригласить к детям в гости известных им литературных героев. Это могут быть, например, Мальвина и Буратино. Буратино поставил в тетрадь кляксу и не хотел мыть руки. В этом случае дети советуют Мальвине, как помочь Буратино стать послушным.

Формирование эмпатии и доверия к людям

Как известно, эмпатия — это нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей. Сопереживая другому, человек испытывает чувства, идентичные

наблюдаемым.

Развивать эмпатию у детей можно во время совместного чтения. Нужно обсуждать с ребенком прочитанное, поощрять его в выражении своих чувств. Кроме того, очень полезно сочинять с ребенком сказки и истории. Можно порекомендовать для формирования эмпатии следующие игры:

«Эмоциональный словарь», «Мой хороший попугай», «Сороконожка» (см. приложение).

Работа с родителями агрессивных детей

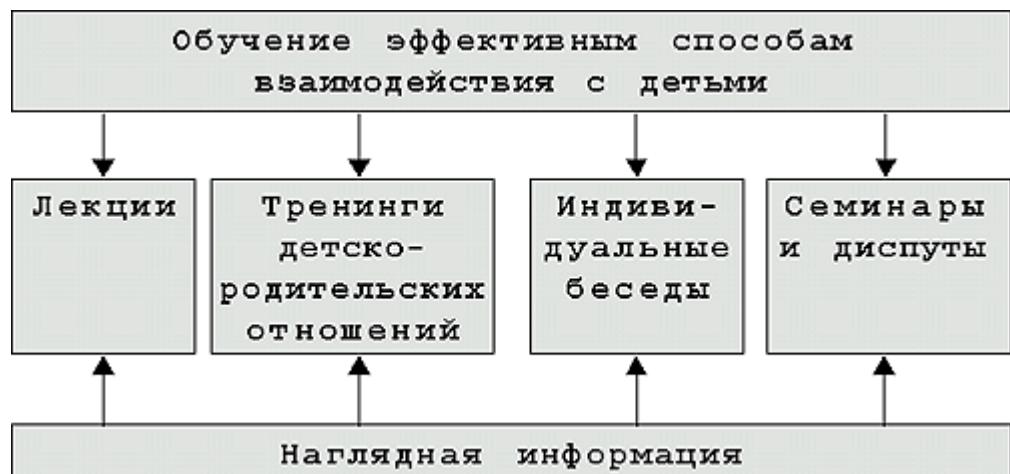
Работу с родителями агрессивных детей с ЗПР целесообразно проводить в двух направлениях:

1. *Информирование* (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих).

2. *Обучение эффективным способам общения с ребенком.*

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, консультациях и в «Уголке психолога». Когда мать или отец осознают необходимость коррекционной работы с ребенком, психологу можно начинать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком (см. схему).

СХЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ



III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вся познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. В свою очередь, развитие мышления в этом возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием им свойств и отношений предметов окружающего мира. Соответственно развитие мышления идет двумя путями:

от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому;
от восприятия к наглядно-образному мышлению, с одной стороны, и к логическому — с другой.

Эти пути развития на определенном этапе сливаются воедино, но каждый из них имеет свою специфику и играет свою особую роль в познавательной деятельности человека. Недостаточное развитие у дошкольников процессов мышления, идущих как от наглядно-действенного мышления, так и от восприятия, может оказаться невосполнимым в более позднем возрасте. Формируя у детей целостное восприятие предметов, их свойств и отношений,

необходимо одновременно развивать представления, которые могут быть вызваны в памяти ребенка (актуализированы) и в отсутствии самих предметов. Более того, ребенок учится оперировать этими образами в представлении, действовать на основе этих образов, опираться на них в своей деятельности. Таким образом, сенсорное восприятие ребенка непосредственно смыкается с формированием его мышления, ложится в основу наглядно-образного мышления.

Развитие восприятия, в частности выбора предмета по образцу, оказывается начальным этапом первых форм обобщения, подводит детей к классификации, основанной на выделении существенного признака. Кроме того, в процессе восприятия происходит упорядочивание и систематизация свойств и отношений предметов, которые ложатся в основу так называемой сериации. Все эти процессы даже у нормально развивающихся детей не формируются стихийно. Они требуют обучающего воздействия взрослого (педагога и родителей).

Для формирования у детей среднего дошкольного возраста первичных обобщений мы предлагаем следующие игровые ситуации:

«...К нам в гости пришли белочка, зайчик, лисичка и медвежонок. У каждого своя тропинка:

у белочки — , у зайчика — , у лисички — , у мишки — .

Постройте каждому свою дорожку, выбрав из коробки с геометрическими фигурами: все шарики, все кубики, все уголочки и все овалы.

Для детей 4 лет можно предложить еще одну игру — «По грибы» (см. приложение). Для формирования представлений о предмете в целом педагог-психолог предлагает детям известное упражнение «Разрезные картинки». У проблемных детей часто отсутствует активный поиск. Они бывают равнодушными как к результату, так и к процессу решения практических задач, даже в тех ситуациях, когда задача игровая. С целью развития у детей навыка анализа условий практической задачи и поиска путей ее решения мы предлагаем игры «Достань машинку» и «Как достать?» (см. приложение). Всестороннее представление об окружающем мире у человека не может сложиться без зрительного, тактильно-двигательного, слухового, обонятельного и вкусового восприятия. Особенно важно развитие восприятия для проблемных детей, так как они порой даже не проявляют никаких попыток обследования предметов. Их общая инертность приводит к тому, что и в дошкольном возрасте они не могут определить на ощупь форму и величину предмета, угадать по запаху тот или иной аромат. Педагог-психолог проводит разные игры на развитие зрительного, обонятельного, вкусового и тактильно-двигательного восприятия, например игру «Волшебный тазик» (см. приложение). В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Исследования ученых-физиологов подтвердили связь между интеллектуальным

развитием и пальцевой моторикой. Уровень речевого развития также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня речевого развития у детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать 1 пальчик, 2 пальчика, 3 пальчика. Дети, которым удается изолированные движения пальцев, — это говорящие дети. Дети, у которых движения пальцев напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, — это неговорящие дети. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению В.В. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь между речевой и моторной деятельностью, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Пальчиковые игры являются важной частью занятия педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии. Описание некоторых пальчиковых игр

дается в приложении.

Среди детей, имеющих ЗПР, много гиперактивных. Их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении. Этих детей полезно обучать специальным упражнениям и играм, которые направляли бы избыточную активность в нужное русло.

У детей с ЗПР, готовящихся к поступлению в 1-й класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевая часть пишущей руки. Они еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости, путаются в различении левой и правой стороны тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей. Умение различать левую и правую стороны — это важная предпосылка для многих видов обучения (в том числе и подготовки руки к письму).

Поэтому во второй половине учебного года дети старшего дошкольного возраста (6—7 лет) отрабатывают этот навык (умение различать левую и правую стороны) вместе с педагогом-психологом. Занятия проводятся в виде различных игр или тренингов (дополнительно 1 занятие в неделю). Для отработки дифференциации правой и левой частей тела можно порекомендовать следующие упражнения.

1. Показать правую руку, затем левую руку. Если ребенок не может назвать левую руку, педагог-психолог называет ее сам, а ребенок повторяет.
2. Показать то правую, то левую руку, взять игрушку (предмет) то в правую,

то в левую руку.

3. После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

Можно предложить более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу. Сформировав у ребенка представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве. Можно использовать следующие упражнения.

1. «Покажи, какой предмет находится справа от тебя», или «Покажи книгу слева от тебя», или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что право — ближе к правой руке, лево — ближе к левой руке.

2. Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадку и положить ее возле левой руки. Далее спросить: «Где находится книга — справа или слева от тетради?»

3. Ребенку предлагается положить карандаш слева от тетради, положить ручку слева от книги, сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева.

4. Берутся 3 предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, а справа — ручку.

Простой и эффективный способ подготовки руки к письму — книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использовать силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезно копировать орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином, глиной, тестом.

Разминая, вылепливая пальчиками фигурки, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев.

Еще один интересный способ развития пальцев руки — отщипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают кусочки и создают своего рода аппликацию.

Самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на ЦНС. В результате этого повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов. Существуют следующие **приемы самомассажа:**

*поглаживание;
растирание;
разминание;
выжимание;
активные и пассивные движения.*

В приложении представлен комплекс упражнений для кистей рук, ладоней и пальцев.

IV. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ребенок развивается в движении. От удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит его психофизическое развитие.

Оптимальные двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма. Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья ребенка (особенно если детский организм уже имеет какую-либо патологию).

Коррекционные задачи, которые ставит перед собой инструктор физкультуры в условиях совместной с другими специалистами коррекционной работы, должны быть ориентированы не только на двигательное развитие детей, но и на их общее и речевое развитие, формирование психики, интеллекта.

На занятиях физкультурой коррекция психомоторной сферы осуществляется с помощью следующих упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных.

Так, кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Исследования ученых доказали влияние движений рук на развитие функций высшей нервной деятельности и речи. Поэтому развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Изначально почти всю информацию об окружающем мире ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки общения ребенка с миром. Чем меньше отрицательных отметин и мышечных зажимов на теле ребенка, тем лучше он себя чувствует. Именно поэтому танцевально-двигательные упражнения, развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение,

эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения. Упражнения на релаксацию, являясь частью общей коррекционной работы, также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, а это, в свою очередь, является главным условием для формирования естественной речи и правильных телодвижений. На физкультурных занятиях мы обучаем релаксации мышц по контрасту с напряжением, так как детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение произвольно можно сменить приятным расслаблением. При этом напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Через дыхательные упражнения формируем у детей правильное речевое дыхание. Нужно учить детей дышать носом естественно и без задержки, при этом особое внимание обращать на момент выдоха (он должен быть плавным и длительным), учить восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения.

Чтобы научить ребенка с проблемами в развитии правильно и с пользой для него выполнять данные специальные упражнения, необходимо неоднократно показывать ребенку, как выполняются упражнения. Объем внимания детей ограничен, поэтому нужно ставить перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то можно отбить всякое желание заниматься.

В структуре физкультурного занятия специальные упражнения могут включаться в одну из его частей либо составлять основное его содержание. Во вводной части занятия используются игровые упражнения на развитие двигательной памяти, координации движений, внимания, связанных со словом и музыкой. В начале занятия нужно сформировать у детей эмоционально положительное отношение к двигательной деятельности.

В основной части занятия используются общеразвивающие упражнения имитационного характера, упражнения на развитие мелкой моторики рук с применением предметов для манипуляций (мячей малого размера, кубиков, шнурков, гимнастических палок и т.п.), подвижные игры разной интенсивности с использованием речевого материала, где преобладает глагольная лексика. В заключительную часть занятия включаются танцевально-двигательные, ритмические, релаксационные, дыхательные упражнения.

С группой детей с ЗПР один раз в неделю проводится занятие, состоящее только из кинезиологических упражнений.

Дети занимаются по подгруппам (4—5 человек), которые формируются в соответствии с возрастом.

Продолжительность занятия 15—20 минут.

Целью развивающих кинезиологических упражнений является:

- 1) развитие межполушарного взаимодействия;
- 2) синхронизация работы полушарий;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) развитие способностей;

- 5) развитие памяти, внимания, речи;
- 6) развитие мышления.

В структуре физкультурных занятий на основе кинезиологических упражнений можно выделить три части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть направлена на активизацию внимания детей и постепенную подготовку организма к выполнению более сложных упражнений (продолжительность 2—3 минуты). Эта часть состоит из различных видов ходьбы, в том числе корректирующей (на осанку, укрепление стопы), имитационной, с речитативом; из несложных игровых упражнений на внимание и координацию движений.

Основная часть решает программные задачи по развитию основных движений (продолжительность 12—15 минут).

Заключительная часть обеспечивает постепенный переход от повышенной двигательной активности к ее снижению (1—2 минуты).

Обязательно на занятии используется музыкальное сопровождение, которое создает благоприятный эмоциональный настрой, дополнительно концентрирует внимание детей.

Педагог на физкультурном занятии должен придерживаться определенных правил взаимодействия с детьми («не замечать», если ребенок поначалу что-то делает неправильно, обращая внимание на то, что у него получается; радоваться с ним каждому успеху; рассказывать при ребенке о его достижениях другим). Педагог таким образом создает на занятии атмосферу доверия и сотрудничества, что является основой для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей деятельности.

Планы-конспекты трех занятий.

Приложение №1

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели

Обучение детей, имеющих проблемы в развитии, приемам саморегуляции, умению управлять своим телом и владеть своими эмоциями.
Снятие мышечных зажимов.

Оборудование

Обруч, три скамейки, веревка с игрушечной обезьянкой, карандаши, краски, бумага, платки, одеяло.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят на ковре в кругу.

Педагог-психолог. Ребята, вы любите путешествовать? Я так и знала.

Сейчас мы отправимся на таинственный остров. Коврик, на котором вы сидите, не простой, а волшебный. Сядьте так, чтобы ваши ноги были вытянуты вперед, возьмитесь за руки и закройте глаза. (Звучит музыка.)

Представьте, что мы поднимаемся вверх в облака, еще выше, выше облаков, летим, ковер покачивается. Крепче держитесь за руки. Дышим все легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать, взявшись за руки. Но вот ковер опускается ниже, ниже. Откройте глаза, мы на таинственном острове. Что вы чувствовали, когда летали?

(Ответы детей.)

Педагог-психолог. А хорошо вам было держать друг друга за руки? Пойдемте по острову, осмотрим его. Место это незнакомое, потому надо идти и слушать каждый звук. (Какие звуки вы слышали?)

Вроде все спокойно и безопасно. Мы можем поиграть.

Прыгаем с кочки на кочку.

Пролезаем в обруч.

Достаем до ушей воображаемого жирафа.

Молодцы! Посмотрите, сколько здесь цветов! Ночью они спят, а днем расцветают. Давайте представим, что мы — цветы. Присев на пол, обхватим руками колени — цветы спят. Просыпаются — мы покачиваем руками. Солнце скрылось — цветы опять уснули.

Проснулись — веселые, уснули — грустные. Опять проснулись.

На острове живет кобра. Она добрая. Представим, что мы, как и она, греемся на солнце (легли на пол на живот, руки под подбородок). Проснулась кобра — приподнимаемся на руки, потом на колени, смотрим вперед.

А еще есть удав. Знаете ли вы его? Он сворачивается в клубочек (легли на спину, обнимаем себя за ноги), а потом покачивается на спинке и встает.

А еще тут живут зайчики.

Один из них всех боится. Покажите, как он трясется от страха.

Другой — смелый заяц. «Я никого не боюсь!» — встаньте и смело скажите это.

(Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. А теперь поиграем. Завяжем глаза, пойдем навстречу друг другу. Скажем «ку-ку». Встретившись, обнимаемся.

А сейчас полежим в гамаке (педагогу-психологу помогает воспитатель; вместе с ним педагог-психолог раскачивает на одеяле ребенке). Грязнула буря (гамак сильно раскачивается). Надо лежать и громко говорить: «Я — смелый».

(Остальные дети топают ногами — создают бурю.)

Дети, помните, когда-то вы говорили, что боитесь темноты, страшных зверей, кататься на качелях? Здесь же, на острове, вы стали такими смелыми и сильными! Сейчас я выключу музыку, а вы вспомните, чего вы раньше

боялись. Нарисуйте все это. Когда я хлопну в ладоши, все станет по-другому: исчезнет страх, вы почувствуете силу, доброту.

(Играет музыка — дети рисуют; раздается хлопок — рвут свой рисунок.)

Педагог-психолог. Знаете, на острове есть водопад. Он тоже волшебный. Вода в нем теплая. Если опустить в него руки, искупаться в нем — то вода смывает все плохое, все обиды. Вы станете радостными, все грустное и плохое уйдет прочь. (Звучит музыка.) Давайте подойдем к водопаду и встанем под его теплые струи. Вода смывает все печали, огорчения, обиды, ссоры. Настроение у всех веселое, радостное. Давайте улыбнемся и с таким вот настроением пойдем в группу.

КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели

Формирование у детей умения делать первичное обобщение, представлять предмет в целом.

Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доброты).

Оборудование

Мягкие игрушки: попугай, белочка, заяц, лисичка и мышка; коробочка с геометрическими фигурками; разрезные картинки (с изображением этих игрушек); леска; пуговицы-грибочки; пакетики с гречкой, пшеном, рисом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Педагог-психолог. Дети, к нам сегодня обещали прийти гости. Вот первый гость — попугай Кеша. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему у нас понравилось, чтобы он захотел прилететь к нам снова?

Дети отвечают. Затем педагог-психолог бережно передает ребенку, сидящему по соседству, игрушку и просит, чтобы тот прижал ее к себе, погладил, сказал что-либо ласковое и передал другому ребенку.

Педагог-психолог. А еще к нам в гости пришли белочка, заяц, лисичка и медведь. Давайте мы их угостим чем-нибудь вкусненьким. Вы, Таня и Саша, наберите на веревочку грибочки (мы их насыпим белочке). Вы, Антоша и Миша, отложите по 10 зернышек пшена и риса попугаю Кеше, а ты, Сережа, наложи в тарелочку 10 зернышек гречки для мышки.

(Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. Ну вот, теперь наши гости сыты и хотят поиграть с нами. У вас на столе лежат коробочки с геометрическими фигурками. Чтобы зверушки не потерялись в лесу, у каждого есть своя тропинка. У белочки — кружок, у зайца — квадрат, у лисички — треугольник, у мышки — овал. Постройте для каждого гостя свою дорожку, выбрав фигуруки из коробки (на

столе у педагога-психолога стоят игрушки, около каждой — соответствующая геометрическая фигура).

(Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. *А сейчас уберите фигурки в коробку. А теперь сядьте на край стула, прислонитесь к спинке, руки положите на колени, а глазки закройте. Представьте себе теплый чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды, горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Я вас очень люблю!*

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Игра «Бездомный заяц»

Способствует развитию реакции, навыков неверbalного взаимодействия с детьми.

В игре принимают участие от 3 до 6 человек. Каждый игрок, заяц, чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами — 1–2 метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

Игра «В тридевятом царстве»

Способствует формированию чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком.

Взрослый и ребенок (мама и ребенок, воспитатель (учитель) и ребенок и т.д.), прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребенка пометить на рисунке, где бы он (ребенок) хотел бы оказаться.

Ребенок сопровождает рисунок описанием своих похождений «в сказке».

Взрослый же в процессе рисования задает ему вопросы: «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя о том-то?..», «А что бы ты сделал на месте героя?», «А что бы ты ощущал, если герой сказки появился здесь?»

Игра «Колпак мой треугольный»

Помогает научиться концентрировать внимание, способствует осознанию ребенком своего тела, учит управлять движениями и контролировать свое

поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

Фраза повторяется по второму кругу, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, два легких хлопка ладошкой по своей голове).

В следующем круге заменяются уже два слова: «колпак» и «мой» (показать рукой на себя).

В каждом последующем круге играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. В конце игры дети изображают жестами всю фразу.

Если это трудно, фразу можно сократить.

Игра «Маленькая птичка»

Развивает мышечный контроль.

Ребенку в ладошки дают пушистую, мягкую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька).

Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее».

Ребенок берет в ладошки птичку, держит ее, гладит, говорит добрые слова, успокаивая ее. Вместе с птичкой он успокаивается сам.

В дальнейшем можно птичку не класть ребенку в ладошки, а просто напомнить ему: «Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой ее снова». Тогда ребенок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

Игра «Эмоциональный словарь»

Развивает эмоциональную сферу ребенка.

Перед детьми раскладывают набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5—6 карточек). Ребенку предлагают ответить на вопрос: «Какие эмоции испытывают эти люди?» После этого ребенку предлагают вспомнить, был ли он сам в таких состояниях.

Как он чувствовал себя, находясь в том, или ином состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? Ведущий предлагает ребенку нарисовать некоторые эмоции. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на листе бумаги.

Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были у него давно, и те, которые возникли недавно. Можно попросить его ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций?»

Игра «Мой хороший попугай»

Способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?» Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т.д. Взрослый бережно передает кому-либо из детей плюшевого попугая (мишку, зайчика).

Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

Игра «Сороконожка»

Учит детей взаимодействию со сверстниками, способствует сплочению детского коллектива.

Дети (5—10 человек) встают друг за другом, держась за талию впередистоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую цепь, сохранить «сороконожку» в целости.

Игра «Чудесный мешочек»

Развивает кинестетические ощущения, учит восприятию цвета, формы, а также умению сотрудничать со взрослым.

На левую руку ребенку надевают «волшебный мешочек», в котором находятся изготовленные из плотного цветного картона (пластика, дерева) геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладошки (по краю отверстия пришивается резинка, сам мешочек лучше сшить из ярких разноцветных лоскутков).

На ощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге ее контуры. Затем фигурка вынимается из мешочка. Ребенок сравнивает ее с нарисованной, раскрашивает тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребенок во время работы произносил вслух название фигуры, цвета и называл те действия, которые он производит.

Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники), затем — двух форм, трех форм, четырех форм и т.д.

Всякий раз (кроме первого варианта) ребенку дается такая установка: «Выбери такой предмет, как я тебе покажу». Или более сложный вариант: «Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке». В последнем случае образец отсутствует, ребенок действует только по словесной инструкции.

Игра «Разговор с телом»

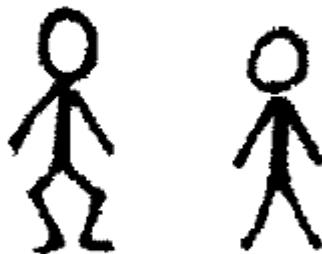
Учит ребенка владеть своим телом.

Ребенок ложится на пол — на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит: «Это твой силуэт. Хочешь, мы раскрасим его? Каким цветом ты хотел бы раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе свое тело в определенных ситуациях, например когда ты спасаешься от опасности? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игра «Физкультурники»

Развивает координацию движений, учит ребенка навыкам работы с операционными картами.

Взрослый объясняет ребенку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников. Физкультурники должны выполнять различные упражнения, например: поднимать руки вверх и опускать вниз, прыгать на одной или на двух ногах, хлопать в ладоши над головой.



Для того чтобы не забыть, какое упражнение и как надо выполнять, перед началом игры необходимо заготовить схемы (операционные карты). Взрослый и ребенок вместе рисуют схему к одному из упражнений, например:

После того как заготовлены 2—3 схемы (или 4—5, в зависимости от возможностей ребенка), взрослый кладет перед ребенком одну из них и просит выполнить то, что на ней изображено.

После того как ребенок научится «читать» схему (а на это может уйти несколько занятий), взрослый предлагает ему освоить вторую схему.

Затем ребенку предлагается выполнить последовательность из первого и второго упражнения и т.д.

Игра «Покатай куклу»

Способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях). Затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой. Если нет, то надо сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх. Игру можно повторить несколько раз.

Игра «Собираем головоломки»

Развивает коммуникативные способности ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т.п.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает одной детали. Он обращается за помощью к взрослому. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отда姆 ее».

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

Игра «По грибы»

Учит подбирать предметы по образцу.

Для этой игры нужны грибы с разноцветными шляпками (красными, желтыми, белыми, коричневыми), корзиночки для сбора грибов.

Дети сидят в кругу, педагог-психолог раскладывает на полу грибы двух цветов (например, желтого и красного), берет две корзиночки и в одну из них кладет гриб с красной шляпкой, а в другую — с желтой. Затем отдает корзинки двум детям (по одной корзинке) и просит собрать в них такие же грибы. Дети собирают, а остальные наблюдают за их действиями. Затем играющие показывают, что они собрали в корзинку, а результат обобщают в словах: «Все красные», «Все желтые».

Игра «Достань машинку»

Учит понимать условия практической задачи, искать решения в окружающей обстановке.

Для этой игры нужны заводная машинка и палка.

Педагог-психолог заводит машинку, и она как бы случайно заезжает под шкаф так, что ребенок не может достать ее рукой. Педагог-психолог просит ребенка достать машинку и поиграть с ней. Ребенок должен решить практическую задачу: использовать для этой цели палку, которой нет в его поле зрения (палка лежит на подоконнике).

Если ребенок пытается это сделать рукой, не надо его останавливать. Пусть убедится, что это невозможно. Затем педагог-психолог говорит: «Давай поищем то, что тебе поможет». При необходимости нужно указать на палку. В конце игры можно напомнить ребенку: «Надо всегда искать какой-либо предмет, который поможет достать игрушку».

Игра «Как достать?»

Учит решать задачи в образном плане.

Для этой игры нужны картинка с изображением стеклянной банки, в которой находится морковь, картинки с изображением предметов-орудий (вилки, сачка, палочки, ложки).

Педагог-психолог раскладывает перед ребенком все картинки, просит их внимательно рассмотреть и сказать, как можно достать морковку для зайчика. Ребенок должен выбрать картинку с изображением подходящего предмета-орудия. В случае затруднения можно создать реальную ситуацию и проверить свойства выбранного орудия.

Игра «Волшебный тазик»

Развивает обонятельное и вкусовое восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог говорит: «Представьте, что перед каждым из вас на полу стоит маленький тазик. Он не простой, а волшебный: что мы захотим, то в тазике и появится. Предположим, что в тазике — мед. Вспомните, какой он — золотистый, прозрачный, вкусный, сладкий. Слегка наклоните к себе тазик: мед жидкий или густой? Посмотрите. Видите, как он медленно стекает? Представьте запах цветов, цветущих деревьев. Вспоминаете запах меда? Окуните пальчик в свой волшебный тазик, возьмите немножко меда. Видите, как он медленно, тяжелой струйкой стекает по пальцу? Вам хочется попробовать его? Попробуйте».

По желанию детей «волшебные тазики» могут наполняться любыми объектами: живыми и неживыми, реальными и сказочными.

Игра «Загадочные пакетики»

Развивает обонятельное восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает детям 4 пакетика, в которых находятся: кусочек мыла, головка чеснока, листья мяты и сушеная клубника. Задание детям: угадать, чей запах спрятался в пакетике.

Игра «Цветочный магазин»

Развивает обонятельное и зрительно-образное восприятие.

Педагог-психолог просит детей представить, что их комната превратилась в цветочный магазин, предлагает пройтись по нему, мысленно расставляя различные цветы (розы, сирень, хризантемы) и запоминая их расположение. Задание — собрать букет для мамы и описать его. Рассказывая о каждом цветке, вспомнить его цвет и запах.

Для того чтобы выполнение этого задания было более эффективным, детям рекомендуется заранее посетить цветочный магазин.

Игра «Пальчики - узнавальчики»

Развивает осязательное и зрительное восприятие.

На стол ставятся 2—3 предмета, различные по форме и величине. Ребенок исследует предметы, проводя по ним пальцем. При этом он то смотрит на эти предметы, то отворачивается от них. В тот момент, когда ребенок отворачивается, он должен узнать на ощупь тот или иной предмет. Можно усложнить задание, предложив ребенку с закрытыми глазами (с помощью пальцев) узнать, кто подошел к нему.

Игра «Коза»

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный палец и мизинец выставлены вперед и двигаются в разные стороны. Средний и безымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим (рис. 1)



Рис. 1

*Идет коза рогатая
За малыми ребятами.*

Игра «Осы»

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, двигать ими в разные стороны (рис. 2).



Рис. 2

*Осы любят сладкое, к сладкому летят.
И укусят осы, если захотят.*

Игра «Краб»

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы направлены к себе. Передвигать на пальчиках ладони в одну сторону, затем в другую (рис. 3).



Рис. 3

*Краб ползет по дну,
Выставив клюшню.*

Рис. 3

Игра «Моя семья»

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватить согнутые пальцы (рис. 4).

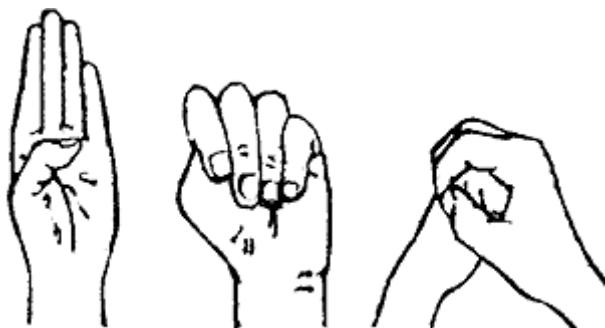


Рис. 4

*Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,*

*Вот деточка моя,
А вот и вся семья.*

Игра «Прижми палец»

В игре участвуют двое.

Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По определенному сигналу, например: «Начали!», один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями (рис. 5).

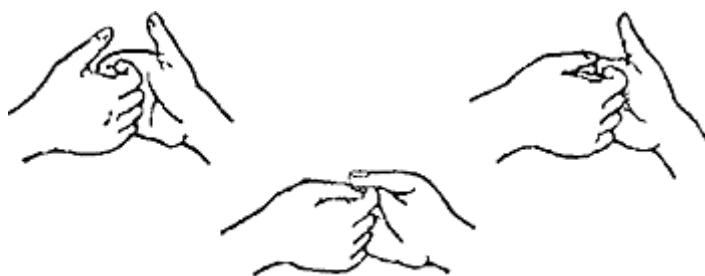


Рис. 5

Игра «Пропеллер»

Играющий вкладывают карандаш между прямыми пальцами: указательным, средним и безымянным. По сигналу «Начали!» карандаш передается с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя (рис. 6). Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает.

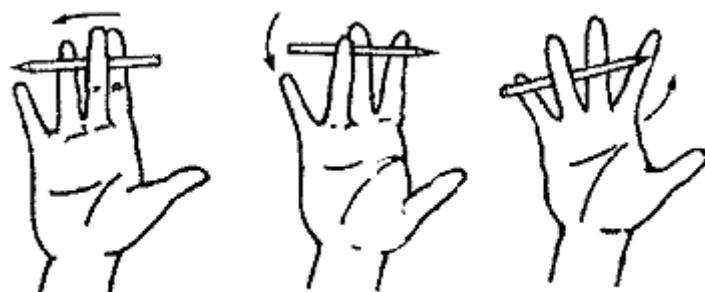


Рис. 6

Упражнения для кистей рук, ладоней и пальцев

1. Подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед-назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу (пунктирное движение). Проделайте то же для другой руки.
2. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте пиление по всем направлениям тыльной стороны левой ладони (прямолинейное движение). Проделайте то же для другой руки.
3. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Проделайте то же для правой руки.
4. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по

ладони левой руки (прямолинейное движение). Проделайте то же для правой руки.

5. Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.

6. Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки (прямолинейное движение).

Проделайте то же для правой руки.

7. Проделайте движения, как при растирании замерзших рук.

8. Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают палец снизу. Массируйте спиралевидными движениями. Проделайте то же для правой руки.

Упражнение «Плытвем в облаках»

Способствует расслаблению и развитию воображения.

Психолог дает детям следующую инструкцию:

Дети, ложитесь на пол и займите удобное положение. Закройте глаза.

Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы находитесь на вершине большого пушистого облака. Вы плывете вместе с ним. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает спускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день.

Приложение №3

Список детей,

занимающихся по коррекционно-развивающей программе для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, органическим поражением нервной системы и синдромом Дауна.

«Другие мы»

Карта оказания психолого-педагогической помощи ребенку

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Адрес:

Отец:

Мать:

Причина:

Анамнез:

Семья:

Условия:

Биологические факторы: леворукость.

Особенности раннего развития: (по заключению педиатра).

Воспитание до ДОО: домашнее.

Наблюдение специалистов: познавательный интерес проявляется, но еще недостаточно развит

(в большинстве случаев он проявляется в условиях, когда задания преподносятся в игровой форме). Работоспособность заметно снижается к концу дня, отмечаются отдельные признаки переутомления (нарушается внимание, появляется недомогание, портится настроение).

Настроение находится в прямой зависимости от ситуации и непосредственно влияет на характер и продуктивность деятельности. Научился играть с детьми, но часто проявляет формы активного протеста (вспыльчивость, драчливость).

Заключение: раннее включение ребенка в процесс коррекционной работы значительно улучшило его психическое развитие: проявился познавательный интерес, желание достигать результатов в деятельности. Однако координация движений и развитие мелкой моторики руки недостаточны, сохранены дефекты пространственной ориентировки, двигательная неловкость. Плохо развивается речь, нарушена артикуляция.

Рекомендации: продлить посещение группы ЗПР еще на 1 год. Расширить возможности использования различных видов деятельности (рисования, аппликации, лепки, ручного труда, конструирования). Закреплять представления об окружающем, развивать внимание, память, речь, мышление. Совершенствовать двигательную сферу, развивать эмоциональное общение с детьми. Формировать навыки нравственного поведения. Рекомендованы занятия с психологом, руководителем физвоспитания, индивидуальные занятия с воспитателем.

Экспресс – диагностика уровня психо - физического развития ребенка

Ф.И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Мать: _____

Отец: _____

D-S: _____

Диагностика головы	Ручные тесты	Лицевая диагностика	Диагностика шеи
«Гармошка»	«Кузнеца»	«Осмотр самолета»	«Как дела?»
«Спящий тополь»	«Крылышки»	«Разводной мост»	«Репка»
«Вытяни ножки»	«Флажок»	«Ловись, рыбка»	«Часовой»
«Кенгуру»	«Зайка»	«Встань с коленок»	«Горячая сковородка»

--	--	--	--

Краткое заключение:

Дата обследования: _____ Подписи: _____ (_____)
_____(_____)

Расписание занятий.

Ф.и. реб.	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница

План работы с родителями

№	Форма проведения.	Содержание.	Ответственные, дата проведения.

1	Родительское собрание «Освещение аспектов интегрированного образования, включая нормативную базу, пояснение преимущества совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и ребенка с ОВЗ	1.Формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, «Не больным», а отличающимся от других. 2. Повышение активности родителей, помочь в понимании проблемы интегрированного образования и включение в него своих детей. 3. Установление эмоционально положительных, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Сентябрь
2	Сбор анамнеза и разрешения родителей для определения целей и задач работы с ребенком с ОВЗ	При сборе анамнеза в индивидуальной беседе с родителями выявить особенности и трудности в развитии детей	Сентябрь.
3	Первая встреча- беседа с родителями	Знакомство с родителями, педагогами, специалистами детского сада. Прояснение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях. Формулировка целей и задач специалистами, которые будут решаться на ближайших занятиях. Обсуждение регулярности, длительности проведения занятий, значение домашних занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации). Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении.	Воспитатели: Рук. физ. восп. психолог Октябрь.
	Инд. консультация с родителями «Методы и приемы, с	Повысить уровень родительской компетенции, установить отношения сотрудничества, оказать эмоциональную	Воспитатели

4	помощью которых можно преодолеть трудности, возникшие при обучении. Игры и упражнения в домашней обстановке.	и информационную поддержку.	Руководитель физвоспитания педагог- психолог В течении года
5	Консультация для родителей	Тема: «Упражнения для развития мелкой моторики рук».	Воспитатели Март.
6	Встреча-беседа с родителями перед окончанием цикла индивидуальных занятий.	Подведение итогов работы; обсуждение знаний, умений, навыков, приобретенных ребенком, выделение трудностей, которые необходимо преодолеть. Разработка и обсуждение программы работы на летний период (игры, упражнения, которые будут использоваться дома).	Воспитатели, Специалисты. Май.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в ДОО

Я, _____ согласен
(согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего
ребенка _____

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Психологическую диагностику;
- Участие ребенка в развивающих занятиях;
- Консультирование родителей(по желанию);
- При необходимости посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

« _____ » _____ 20 _____. г.

(подпись)

Литература:

1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду» Детство-Пресс 2009 г.
2. Мамайчук И. И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» . Речь 2001г.
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2009 г.

4. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»
5. Фомина Н. А. «Сказочный театр физической культуры» Волгоград «Учитель» 2013г.
6. Ефименко Н.Н. «Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии» изд. «Иван Федоров» Томск 2015г.

2.6. Характеристика специфических нарушений у воспитанников индивидуальной коррекционной группы ДОО

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, такие дети в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

- ✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
 - ✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
 - ✓ чередовать различные виды деятельности;
- ✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

2.7. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медицинско-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медицинско-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с проблемами в развитии. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического

инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с проблемами в развитии. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.8. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы,

аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных

предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО,

установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений..

2.9. Перспективный план работы педагога-психолога

категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<p>1. Диагностика в период адаптации</p> <p>3. Диагностика психо-физических особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).</p> <p>5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).</p> <p>6. Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.</p>	<p>1-я, 2-я младшая гр Ср., ст., под. гр.</p> <p>Подготовительная</p> <p>Ср. гр.</p> <p>По запросу родителей, педагогов</p>	<p>Сентябрь Сентябрь, дек, май.</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>В течение года</p>

Работа с педагогами	1. Анкета «Психологический климат в коллективе». 2. Проведение тренингов, семинаров , мастер- класса. 3. Индивидуальные консультирование по итогам диагностики детей, предоставление рекомендаций	Все сотрудники По запросу	Октябрь В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Проведение индивидуальных консультаций 3. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 4. Консультации в родительский уголок	Младшие гр. По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь В течение года

Коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. Кружок «Адаптация» 2. Занятия по социально-эмоциональному развитию. Кружок «Социализация» 3. Коррекционно-развивающие занятия по усиленной подготовке к школе 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (ЗПР, органическое поражение	Младшие гр. средние группы подготовительные группы Индивидуально	В течение года Октябрь-апрель Октябрь-Апрель 1 раз в неделю Ноябрь-Апрель
-----------------	--	---	---

	ЦНС, синдром Дауна) по адаптивной программе «Другие мы»		
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	1. «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО» 2. Коммуникативный тренинг. «Работа в парах» 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОО.	Все педагоги Все сотрудники Все педагоги Все сотрудники	Сентябрь Ноябрь Январь Март Согласно годовому плану ДОУ
Работа с родителями	1. «Мама, не волнуйся, я иду в детский сад» (проблема адаптации). 2.«Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 3. «Капризы и упрямства детей» (кризис 3-х лет) 4. «Психологическая готовность к обучению в школе».	младшая группа во всех группах младшая Подготовительная	июль Сентябрь Октябрь ноябрь январь

Психопросвещение

Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страница психолога». 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребенок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребенок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребенок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	младшая Все группы По запросу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года

Организационно-методическая работа

	1. Участие в конкурсах ДОО		В течение
--	----------------------------	--	-----------

и района.	года
2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Ежедневно
3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.	Согласно годовому плану
4. Выступление на педсоветах.	Согласно годовому плану
5. Выступление на родительских собраниях.	В течение года
6. Подготовка материалов на информационные стенды.	В течение года
7. Разработка рекомендаций, памяток.	В течение года
8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	В течение года
9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В течение года
10. Разработка и реализация проекта «Неделя психологии в детском саду»	сентябрь
13. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	

2.10. Вариативные формы образования детей.

Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!»

Цель:

- Развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольников;
- Развитие способностей у ребенка;
- Развитие коммуникативности.

Задачи:

1. Формирование навыков произвольного поведения;

2. Обучение детей умению выражать свои мысли;
3. Развитие восприятия, наблюдательности;
4. Развитие воображения;
5. Развитие образного и логического мышления;
6. Развитие крупной и мелкой моторики.

Критерии отбора детей

Проводится педагогическая и психологическая диагностика. Педагоги определяют, кто из детей испытывает трудности при обучении.

В процессе психологической диагностики определяются:

- произвольность поведения (используются игры с правилами);
- соотношение мышления и речи («Подбери узор», можно использовать первую матрицу Равена – «Объясни, как ты это понял?»);
- возможности восприятия (используются зашумленные картинки);
- наблюдательность (можно попросить ребенка описать картинку, отметить, сколько деталей он увидел);
- образное и логическое мышление (кубики Коса, последовательные картинки);
- возможности памяти;
- воображение (дорисовать картинки);
- крупная и мелкая моторика.

Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по трем параметрам.

Этапы программы

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие наглядного мышления;
3. Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики;

На каждом этапе происходит развитие произвольного поведения и формирование умения выражать свои мысли. Критерием перехода от одного этапа к другому является успешное выполнение большинством детей предложенных заданий (не ниже среднего уровня).

Организация занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество занятий: 25 -30.

Продолжительность: 25 – 30 минут.

Критерии эффективности программы

- Интеллектуальное развитие ребенка;
- Создание условий для развития личности ребенка, его способностей;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценности развития ребенка.

Познавательное развитие дошкольников

(индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)

Количество детей: __

ВОЗРАСТ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

	в неделю	в месяц	в год
I подгруппа (_ детей)	2	8	52
II подгруппа (_ детей)	2	8	52

Кружок «Адаптация»

Адаптационные занятия с детьми младшего возраста

Цель: Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

Критерии отбора детей

На основе запроса родителей, педагогов, занятия проводятся со всей группой.

Этапы программы

1. Развитие качеств взаимодействия детей друг с другом;
2. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
3. Развитие чувств ритма, общей и мелкой моторики, коррекции движений;
4. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут. Количество занятий – 15, каждое из занятий повторяется по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песен, правила игр.

Структура занятий

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованных действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Критерии эффективности программы

Данные занятия помогут правильно организовать общение педагогов и детей в сложный адаптационный период, сделают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным. На таких занятиях даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Адаптационные занятия

ВОЗРАСТ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	в неделю	в месяц	в год
I младшая (<u> </u> детей)	1	4	28
II младшая (<u> </u> детей)	1	4	28

Социально-эмоциональное развитие дошкольников «Давайте жить дружно»

Количество детей:

ВОЗРАСТ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	в неделю	в месяц	в год
I средняя группа (<u> </u> ребенок)	1	4	28
II средняя группа (<u> </u> детей)	1	4	28
III средняя группа (<u> </u> детей)	1	4	28

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» (далее - МБДОУ) расположено в пгт Кавалерово Приморского края

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Приморского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами .

Комплектование групп на 2020/2021 уч. год.

МБДОУ «Детски сад №21» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

№	возраст	Количество групп	Количество детей	%
1	3			
		1 мл.	— Из них: - девочек — - мальчиков —	
		2 мл.	— Из них: - девочек — - мальчиков —	
2	3-4		—	
		1 сп.	— Из них: - девочек мальчиков	
		2 сп.	— Из них:	

			- девочек — - мальчиков —	
		3 сп.	— Из них: - девочек __ - мальчиков __	
3	4-5		—	
		1 ст.	— Из них: - девочек __ - мальчиков __	
		2 ст.	— Из них: - девочек __ - мальчиков __	
4	5-7		—	
		1 подг.	— Из них: - девочек __ - мальчиков __	
		2 подг.	— Из них: - девочек __ - мальчиков __	
		3 подг.	— Из них: - девочек __	

			-мальчиков —	
		—	—	—

**Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ №21 пгт
Кавалерово**

Группа здоровья	Количество детей –	
	Из них:	%
1		
2		
3		
Итого		

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 16.12 ежедневно.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	2020/2021	
	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ		
Количество родителей		
Состав семьи: полные неполные многодетные		

Социальный состав семей:		
служащие		
рабочие		
инженерно-технические работники		
педагоги		
медицинские работники		
работники культуры		
работники торговли и обслуживания		
служащие МВД и ФСБ		
инвалиды		
домохозяйки, безработные		

Из анализа видно, что воспитанники МБДОУ №21 из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МБДОУ №21 пгт Кавалерово и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ №21 пгт Кавалерово.

Вид Функциональное использование	помещения.	Оснащение

<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ● Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) ● Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рабочая зона педагога-психолога ● Библиотека специальной литературы и практических пособий ● Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства ● Уголок для консультирования ● Зона коррекции ● Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы ● Конструкторы различных видов ● Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры ● Развивающие игры ● Раздаточные и демонстративные материалы ● Информационный уголок для родителей
---	--

3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога.

1. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полкой и стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол и 3 детских стульчика.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамидки, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) зеркало
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 11) маски с различным эмоциональным выражением;
- 12) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)

- мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 13) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 14) счетные палочки
- 15) сюжетные картинки
- 16) домино

3.4 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Карта освоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2

3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержаным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

3.5. Расписание групповых занятий

День недели	1мл	2мл	1 ср	2ср	3ср	1под	2под	3 под
Понедельник		9.00 - 9.15		9.30 - 9.50	10.00 - 10.20		10.40 - 11.05	
Вторник	9.50- 10.05					10.40 - 11.05		11.35- 12.00
Среда							10.40 - 11.05	
Четверг								10.40- 11.05
пятница			9.30 - 9.50			10.40 - 11.05		

Расписание индивидуальных занятий.

Вторник 9.00-9.20.
10.10-10.30
Среда 9.00-9.20
9.30-9-50
10.00-10.20
Четверг 9.00- 9.20
9.30- 9.50
10.00-10-20
Пятница 9.00-9.20
10.00-10.20.

3.6. Циклограмма педагога – психолога на 2020-21 уч. год.

8.00-16.12.	Понедельник
8.00- 9.00.	Подготовка к занятиям.
9.00-9.15.	Групповое «Адаптационное» занятие с детьми мл. гр. №2.
9.30-9.50.	Кружок «Социализация» с детьми ср. гр. №2.
10.00-10.20.	Кружок «Социализация» с детьми ср. гр. №3.
10.40-11.05.	Подгрупповое занятие с детьми Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!» .
11.20-12.00.	Индивидуальное консультирование педагогов.
12.00-13.00.	Перерыв.
13.00 -15.00.	Заполнение журналов, ведение документации.
15.00-16.12.	Индивидуальные консультации родителей.
	Вторник

	8.00- 9.00. 9.00-9.20. 9.50-10.05 10.10.-10.30. 10.40-11.05 11.20.-12.00 12.00-13.00 13.00 -15.00 15.00-16.12	Подготовка к занятиям. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с ребенком с трудностями в развитии. Групповое «Адаптационное» занятие с детьми мл. гр. №1. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с ребенком с трудностями в развитии Подгрупповые занятия с детьми. Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!» . Анализ, разработка, подготовка коррекционно- развивающих занятий. Перерыв. Заполнение журналов, ведение документации. Подготовка методических материалов, разработка семинаров.
	Среда	
	8.00- 9.00. 9.00-10.20. 10.40-11.05. 11.20-12.00 12.00-13.00. 13.00 -15.00. 15.00-16.12.	Подготовка к занятиям. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с трудностями в развитии. Подгрупповые занятия с детьми. Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!» . Оформление наглядной информации для родительских уголков. Перерыв. Пед. час (семинары- практикумы, консультации с педагогическим коллективом). Заполнение журналов, ведение документации.
	Четверг	
	8.00- 9.00. 9.00-10.20. 10.40-11.05. 11.20-12.00 12.00-13.00. 13.00 -15.00. 15.00-16.12.	Подготовка к занятиям. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с трудностями в развитии. Подгрупповые занятия с детьми. Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!» . Анализ, разработка, подготовка коррекционно- развивающих занятий. Перерыв. Заполнение журналов, ведение документации. Индивидуальное консультирование родителей
	Пятница	
	8.00- 9.00. 9.00-9.20.	Подготовка к занятиям. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с

	ребенком с трудностями в развитии. Кружок «Социализация» с детьми ср. гр. №1.
9.30-9.50. 10.00.-10.20.	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с ребенком с трудностями в развитии
10.40-11.05	Подгрупповые занятия с детьми. Кружок предшкольной подготовки дошкольников с низким уровнем интеллектуального развития «Скоро в школу!» .
11.20.-12.00 12.00-13.00 13.00 -15.00 15.00-16.12.	Консультативная работа с педагогами по запросу. Перерыв Заполнение журналов, ведение документации. Обработка результатов психодиагностической работы. Подготовка документации на ПМПк.

3.7. Список литературы.

- 1.Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» М.: Мозаика- синтез, 2015г.
- 2.Веракса А. Н., Гуторова Н.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.: Мозаика- синтез, 2015г.
- 3.Верещагина Н.В., «Особый ребенок в детском саду»,: Детство-Пресс, 2009 г..
- 4.Политика О.И., «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»: Речь,2008 г.
- 5.Мамайчук И.И., «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»: Речь, 2001 г.
- 6.Семаго Н.Я., Семаго М.М., «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога»: Аркти, 2001 г.
- 7.Урунтаева Г.А., «Диагностика психологических особенностей дошкольника»: Академия, 1996 г.
- 8.Мазепина Т.Б., «Развитие навыков общения ребенка»: Феникс, 2002 г.
- 9.Иванова Г.П., «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников», М.: Скрипторий, 2006 г.
- 10.Князева О.Л., «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»: Мозаика-Синтез, 2003 г.
- 11.Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»: Книголюб, 2003 г.
- 12.Марцинковская Т.Д., «Диагностика психического развития детей»: Линка-Пресс, 1997 г.
- 13.Доценко Е.В., «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»: Учитель, 2013 г.
- 14.Стефанова Н.Л., «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»: Учитель, 2013 г.
- 15.Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н., «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий»: Учитель, 2013 г.

- 16.Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л., «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»: Учитель, 2013 г.
- 17.Лапина И.В., «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия»: Учитель, 2013 г.
- 18.Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»: Учитель, 2013 г.
- 19.Калинина Т.В. и др., «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет»: Учитель, 2013 г.
- 20.Ефименко Н Н. «Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии» изд. «Иван Федоров» Томск 2015г.
21. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад».«Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах», Т.Б.Мазепина, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002 г.
- 22.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад».