

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №21» пгт КАВАЛЕРОВО
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ



приказом по МБДОУ №21 пгт Кавалерово
№51/1 – у от 31.08.2022г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
для детей второй группы раннего возраста №1 (2– 3 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста №1 от 2 – 3 лет

Рабочая программа (далее Программа) образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» сроком на 2022 - 2023 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшей группы общеразвивающей направленности. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2-х до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии нормативным правовым документам:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Содержание и организация образовательного процесса базируются на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие способностей в процессе специфических видов деятельности. Программа определяет объем, порядок, содержание образования, основывающихся на требованиях к содержанию и методике воспитания и образования, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на решение следующих целей и задач:

Цель: создание условий в группе для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- прививать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда;
- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- развивать речевую активность посредством обогащения активного словаря, активизации связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, навыков речевого общения;
- осваивать специфические средства художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей;
- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление

инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность.

Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

Задачами психологической помощи являются:

- содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Структура Программы включает в себя следующие элементы:

Целевой раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

Пояснительная записка

Цель и задачи Программы

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

Примерный комплексно–тематический план

Учебный план

Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития, представленных в образовательных областях

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организационный раздел - структурный элемент программы, включающий в себя:

Организация режима пребывания детей

Физкультурно-оздоровительная работа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации предметно-пространственной среды

Методическое обеспечение Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.