

Формирование речевой активности и предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольника на занятиях по развитию речи

Коммуникативную **грамотность** можно рассматривать как совокупность знаний, умений и навыков коммуникации, с помощью которых человек выстраивает эффективное общение независимо от различных обстоятельств.

Исходя из данного **определения**, можно сказать, что ребенок, обладающий коммуникативной **грамотностью**, знает правила общения и умеет их применять с учетом конкретной ситуации, владеет нормами и **тактиками общения, речевым этикетом**, которые эффективно использует в любой коммуникативной ситуации.

Овладение коммуникативной **грамотностью** начинается с раннего детства и связано с освоением ребенком различных **социальных ролей**, что **предполагает формирование** умения выбирать соответствующую той или иной роли модель поведения, принятым в **социуме** образом реагировать на действия окружающих людей, понимать мотивы их поведения и находить оптимальные способы общения и взаимодействия. Дети в **дошкольном** возрасте приобретают разнообразный **социальный** опыт и учатся конструктивному общению, осваивают приемы **речевого этикета**, такие как приветствие и прощание, приглашение и просьба, разговор по телефону и пр.

Основы коммуникативной **грамотности**, которые **формируются у дошкольника**, дают ему возможность включения в любой детский коллектив и налаживать эффективное общение. Умение взаимодействовать с людьми разного возраста, придерживающимися различных ценностей и традиций, подтверждает высокий уровень **сформированности** основ коммуникативной **грамотности**.

Таким образом, **формирование** основ коммуникативной **грамотности** является значимым механизмом **социализации детей дошкольного возраста**.

3. Условиями успешного **развития предпосылок коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста** являются :

наличие положительной направленности детей на общение со сверстниками (желание субъекта вступать в контакт с окружающими, организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, разрешать ситуации конфликта);

знание детьми правил общения, действенных вариантов поведения в процессе коммуникации;

овладение умениями совместного **речевого диалога**;

совместная деятельность (*ведущая игровая деятельность*) и обучение (на основе игровой деятельности, которые создают зону ближайшего **развития ребенка**).

4. Методами и **формами развития предпосылок коммуникативной грамотности детей дошкольного** возраста в разные возрастные периоды будут являться:

младший дошкольный возраст (2–4 года) – игры-эксперименты и игры-путешествия по освоению **предметного мира**, сюжетно-отобразительные и сюжетные игры, коммуникативные игры и ситуации общения, простейшие поисковые и проблемные ситуации, игры с моделированием, чтение художественной литературы и театрализованные игры по их содержанию.

средний дошкольный возраст (4–5 лет) – сюжетно-ролевые и режиссерские игры, коммуникативные игры, игровые проблемные и поисковые ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия, театрализованные игры, беседы воспитателя и детей с элементами игры.

старший дошкольный возраст (5–7 лет) – проблемно-игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод проектов (детские проекты, коллекционирование, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детское словотворчество (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми коротких стихов, например, лимериков).

В качестве одного из средств **формирования предпосылок коммуникативной грамотности** выступает сюжетно-ролевая игра. 5. Игра является основной деятельностью ребенка **дошкольного возраста**, через которую он познает окружающую действительность, выстраивает для себя модель жизни.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в ходе которой дети в условных ситуациях воссоздают ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью овладения **социальными ролями и формирования навыков формального и неформального общения**.

6. Для **формирования предпосылок коммуникативной компетентности** у детей **дошкольного** возраста можно применять следующие педагогические технологии:

Социо-игровая технология – это технология **развития** ребёнка в общении и игровом взаимодействии со сверстниками.

Технология Рылеевой Е. В. *«Мы вместе! 10 игр для социализации дошкольников»*. Данная технология позволяет использовать в ходе образовательного процесса игры, способствующие **формированию** у детей среднего и старшего **дошкольного** возраста коммуникативных и **социальных умений и навыков**. Это умения включаться в **коллективно-распределительную деятельность**, находить партнеров для решения задач и достижения своих целей, поиска нужной (или *недостающей*) **информации** для решения поставленной задачи, правильно **формулировать** и задавать вопросы и отвечать на них

Программа-технология «Жизненные навыки для дошкольников» С. В. Кривцовой, В. Ю. Чал-Борю, А. А. Белевич ориентирована на **развитие коммуникативных, социальных и эмоциональных компетенций** старших **дошкольников** в игре и совместной деятельности и включает в себя комплекс **занятий-путешествий в течение года**. Технология **предполагает** организацию взаимодействия педагога с детьми старшего **дошкольного** возраста, направленного на изменение их эмоциональных состояний и моделей поведения с помощью таких обучающих техник, как ролевое проигрывание, моделирование, система поощрений.

Педагогические технологии эффективной **социализации дошкольников** Н. П. Гришаевой. Это комплекс педагогических технологий: *«Клубный час»*, *«Проблемные педагогические ситуации»*, *«Круг рефлексии»*, *«Ситуации Месяца»*, *«Заключительные праздники по Ситуациям месяца»*, *«Дети-волонтеры»*, *«Социальные акции»*, *«Волшебный телефон»*, *«Развивающее общение»*. Каждая из технологий способствует **формированию предпосылок коммуникативной грамотности**, освоению норм и правил поведения в группе сверстников, знакомству с различными **социальными ролями**, **развитию** саморегуляции поведения, что, в свою очередь, ведет к осознанию своего поведения и осуществлению собственного свободного выбора. Реализация всех технологий в едином комплексе дает возможность педагогу достичь позитивного воспитательного эффекта и повысить уровень **развития коммуникативных и кооперативных умений дошкольников**, необходимых для установления доброжелательных межличностных отношений детей и **формированию их активной жизненной позиции**.

«Детский совет». Данная педагогическая технология содействует объединению детей и взрослых вокруг совместных дел и событий. Данная педагогическая технология дает возможность каждому ребенку проявить себя, стать инициатором и соучастником образовательного процесса, т. е. иметь возможность выразить свое мнение при обсуждении значимых вопросов, внести свой вклад в совместную работу. Технология *«Детский совет»* решает такие задачи **социально-коммуникативной направленности**, как создание положительного эмоционального настроения на **предстоящий день**, реализация возможности межличностного, познавательного и делового общения, **развитие эмпатии**, умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события и делиться ими со сверстниками, аргументированно

высказывать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, **распределять** роли и обязанности при выполнении тех или иных дел, входе игрового общения. «*Детский совет*» проводится 2 раза в день (утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее, по длительности от 5 до 20 минут в зависимости от возраста и ситуации, количества обсуждаемых вопросов.

Представленные выше методы и технологии могут стать для педагогов ДОО эффективным профессиональным инструментом **формирования предпосылок коммуникативной грамотности у детей дошкольного** возраста при условии их глубокого изучения и включения в систему педагогической работы.

7. Для успешной **социализации ребенка в социуме** большую роль играет хорошо **развитая речь**.

В **дошкольном** возрасте ребенок переживает очень важный этап своего **развития** – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит **формирование речи**. Взрослые, родители и воспитатели, должны оказать помощь малышу в этот непростой для ребенка период. Очень важно правильно организованное общение и систематические **занятия по развитию речи**. Это поможет ребенку не просто заговорить, но и компенсировать возможные нарушения, например, отставание в **речевом развитии**.

8. Чтобы речь ребенка **развивалась**, нужно создать для этого благоприятные условия. Самое главное — как можно больше говорить с ребенком, ведь в основе **речи** лежит подражание — повторение за взрослым слов и фраз. Речь должна постоянно окружать малыша, он должен "купаться" в **речи**. Для этого взрослый комментирует все бытовые ситуации, режимные моменты и другие события жизни ребенка.

Речевое развитие детей должно планироваться во всех видах деятельности ребенка. Начиная с утреннего приема детей в приемной. В течение всего дня режимные моменты сопровождаются речью (подготовка к приему пищи, сбор на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение и т. д.). Следует тщательно следить за тем, чтобы речь педагога была эмоционально окрашенной, выразительной и **грамотной**. При **формировании** навыков самообслуживания в работе с детьми раннего возраста используются малые **формы фольклора**, литературные произведения, а также стишки, песенки (*например, ознакомление с правилами поведения за столом*) - это помогает малышам не только усвоить посильные самостоятельные действия, запоминая, повторяя и проговаривая, - обогащается словарный запас ребенка новыми словами, оборотами, выражениями, **развивается память**, воображение и совершенствуется разговорная речь.

В раннем **дошкольном** возрасте очень важно проговаривать действия с ребенком (например, умывание: "Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мьльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку — вот так. А сейчас давай умоем лицо. Набери воды в **ладошки и потри личико**. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с рук — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал"

В **развитии речи** ребенка можно выделить два основных направления — **развитие понимания речи и развитие собственной активной речи ребенка**.

Очень важно уделить внимание к освоению понимание **речи**, очень часто встречается такое, что ребенок слушает взрослого, но не слышит его.

9. Кроме этого, надо уделить достаточно внимания и таким дополнительным направлениям работы, как **развитие дыхания** (*рассказать про дыхательную гимнастику*) 10,11,12,13

и **развитию** артикуляционного аппарата (*рассказать*).

Особое внимание важно уделить **развитию мелкой моторики**, для этого используется мозаика разного вида, различные шнуровки. Одной из интересных методик

являются игры с крупой, бусами, сушеными ягодами, орехами. Большим успехом у малышей пользуются **занятия с водой и песком**, которые помимо функций **развития мелкой моторики, развивают речь**, память, мышление, внимание.

Работа по **развитию понимания речи** предполагает накопление пассивного словаря, включающего разные части речи — **существительные**, глаголы, прилагательные и **наречия**. При этом работа ведется не только над словами, но и над фразами. Для запоминания детям **предлагаются только те слова**, которые обозначают знакомые **предметы**, действия, явления и состояния, с которыми он постоянно сталкивается в повседневной жизни, что может наблюдать, с чем может действовать, что чувствует. Например, **предметный словарь** : игрушки ("мячик", "кубик", "машинка" и т. д., части тела ("ноги", "руки", "голова", "глаза" и т. д., одежда и обувь ("шапка", "шарф", "куртка" и т. д.,

Работая над словарем, необходимо стимулировать **развитие фразовой речи**.

Развивать речевое подражание лучше в интересных играх. Например, бегаем по комнате с расставленными в стороны руками — мы "самолеты", летим и гудим "У-у-у!"; или ходим по комнате и "крутим руль" - мы "машины", едем и сигналим "Би-би!"; изображаем игру на дудочке — "Ду-ду-ду!"; или укладываем куклу спать и поем ей песенку "Баю-бай!".

Особенно эффективным для **развития речи** является прием договаривания слов в знакомых потешках и стихах. Для этого мы делаем паузы, **предлагая** ребенку договорить последнее слово в стихотворной строке или целую строку. Например:

- Гуси, гуси? (. *Га-га-га*)

- Есть хотите? (. *Да, да, да*)

Конечно, работу по **развитию связной речи** лучше проводить с использованием наглядности — **предметов**, игрушек и картинок. (рассказать про технологию Воскобовича, **речевая карта**, Чудо дерево, волшебный круг. И др. методическое пособие....

Если выполнять эти несложные упражнения, проводить игры систематически, непрерывно общаться с ребенком, следить за своей собственной речью, то результаты работы обязательно будут видны, пусть даже не сразу.