

Организация проектной деятельности в детском саду.

Участие в проекте дает ребенку возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить знания и личный опыт. Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать собственную и коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых ситуациях, развивать умение представлять полученный продукт. В проектной деятельности меняется позиция воспитателя: из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской, творческой деятельности дошкольников.

Проекты классифицируются по разным основаниям. Охарактеризуем их основные виды.

1. Виды проектов по предметно-содержательной области:

- *монопроекты*
- *межпредметные (интегрированные)* проекты.

2. Виды проектов по доминирующей детской деятельности:

- *творческо-игровые* ;
- *исследовательско-творческие* ;
- *информационно-практические* ;
- *творческие продуктивные* .

3. Виды проектов по количеству участников:

- *индивидуальные*
- *парные* (объединение двоих детей или ребенка и родителя);
- *групповые* (организуется небольшая подгруппа детей-участников, иногда – совместно с их родителями);
- *коллективные* (в проекте участвуют все дети группы);
- *массовые*.

4. По длительности реализации:

- *краткосрочные* ;
- проекты *среднесрочные*
- *длительные* проекты.

Любой проект, реализуемый в дошкольном учреждении, обладает рядом **характеристик**.

1. **Наличие общей темы.** При ее формулировании необходимо следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей, обобщенности и содержательности в зависимости от возраста воспитанников.

2. **Личная значимость темы и конечного продукта проекта для детей.** В выборе темы проекта необходимо идти, ориентируясь на восприятие и освоение мира ребенком.

3. **Формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта.** Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуально, лично и эмоционально значимой для них.

4. **Использование в ходе проекта разных форм организации деятельности детей** (фронтальные, групповые, индивидуальные и т.д.). Выбор формы организации зависит от поставленных задач, содержания деятельности и возможностей детей.

5. **Включение детей в разные виды деятельности по ходу реализации проекта** (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественной). Такая характеристика является типичной для интегрированных проектов.

6. **Участие родителей воспитанников в реализации содержания проекта.** В зависимости от активности родителей, их желания участвовать в жизни дошкольного учреждения ищутся возможности их вовлечения в проектную деятельность. Проекты могут предполагать участие родителей в проекте не только в качестве зрителей, но и участников презентации вместе с детьми.

7. **Презентация промежуточных результатов и конечного продукта проекта детьми.** Необходимо создать условия для того, чтобы дети-участники получили удовлетворение и истинное удовольствие от презентации и оценки своих усилий, затраченных для реализации проекта и создания конечного продукта. Для этого необходимы зрители, которым будет представлен продукт проекта. Это могут быть родители, сотрудники детского сада, дети других групп, жители микрорайона и т.д. важно подчеркнуть значимость детской деятельности по созданию продукта проекта, создать необычную торжественную обстановку для его презентации.

Какова логика работы над реализацией проекта?

Алгоритм работы по реализации проекта включает *три этапа*: мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий.

На **мотивационном этапе** проекта осуществляются постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация их опыта по теме проекта, выдвижение детьми

гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Этот этап позволяет решать множество коммуникативных, речевых, познавательных задач.

На **проблемно-деятельностном этапе** основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством организации познавательно-исследовательской деятельности детей, сопровождаемой участием педагога – чтением книг, рассказывания, рассматривания репродукций и иллюстраций, демонстрации компьютерных презентаций и т.д.. Идет формирование исследовательских умений детей: самостоятельного поиска информации, ее обработки и использования в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения в различных видах деятельности – коммуникативной, игровой, продуктивной и др.. Для обеспечения самостоятельной деятельности детей воспитателем организуется и (или) преобразуется предметно-пространственная среда группы; к этому могут активно привлекаться сами дети. На данном этапе проекта родители могут активно включаться в образовательную деятельность сада (сопровождение ребенка в поиске информации, оказание помощи в изготовлении промежуточных продуктов проекта и т.п.).

На **творческом этапе** проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация.

Для удобства планирования проекта предлагается следующая схема:

- тема проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- предварительная работа (методическое обеспечение проектной деятельности);
- содержание (расписывается по этапам проекта):

Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- стимулирование желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В процессе внедрения проектного метода в ДОУ воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Воспитатель - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

План работы воспитателя по подготовке проекта может быть такой:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (обсуждается план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план проекта занятий, игр и др. видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие

Основные этапы метода проектов включают:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Этапы работы над проектом:

Деятельность педагога

Деятельность детей

1 этап:

Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта.

Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

Формулирует задачу.

Вхождение в проблему.

Вживание в игровую ситуацию.

Принятие задачи.

Дополнение задач проекта.

2 этап

Помогает в решении задачи.

Помогает спланировать деятельность, организует деятельность.

Объединение детей в рабочие группы.

3 этап

Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.

Формирование специфических знаний, умений навыков.

4 этап

Подготовка к презентации.

Презентация.

Продукт деятельности готовят к презентации.

Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.